



10月の予定		
日	曜	予 定
1	木	委員会（前・後）
2	金	
3	土	1日先生参観日 13:00～
4	日	
5	月	
6	火	朝会
7	水	5年合宿1日目 6年平和学習
8	木	5年合宿2日目
9	金	代休
10	土	
11	日	
12	月	スポーツの日
13	火	
14	水	下校 13:20(職員研修のため)
15	木	代表委員会
16	金	校内研 下校 1年以外 13:20 1年 14:25
17	土	陸上記録会(5・6年)
18	日	
19	月	
20	火	交・少年団 朝会
21	水	
22	木	就学時健診 下校 12:50
23	金	
24	土	
25	日	
26	月	
27	火	朝会(修学旅行) 教材費引き落とし日(5年生)
28	水	修学旅行1日目
29	木	修学旅行2日目
30	金	修学旅行3日目
31	土	
11月の主な行事		
1	日	志「とさ学びの日」
3	火	地区民運動会
5	水	委員会
8	日	門出のまつり(4・5・6年生)
12	木	クラブ
20	金	交・少年団
21	土	まほろば学習発表会 PTA 役員会
24	火	代休
26	木	代表委員会
27	金	社会見学
30	月	マラソン試走① 避難訓練

※変更になる場合があります。ご了承ください。

今年は9/19からシルバーウィーク。有意義に過ごしてパワーチャージしたいものです。また、9/25は仲秋の名月。空を見上げて月を眺め、季節の移り変わりをを感じる夜は、「風情を楽しむ」日本のよさではないでしょうか。お団子も楽しみます…。



雨の日が続いています

2学期が始まって2週間がたちました。先週は秋雨前線や台風の影響で雨の日が多かったことに加えて、全国各地で発生している水害の報道に心配が絶えませんでした。被害等はなかったでしょうか。子どもたちは、登下校時に濡れたり、外で遊ぶことができなかったりとストレスの多い1週間となりました。

熱中症もまだまだ心配です。登下校の際には、帽子の着用、寄り道をしたり遊んだりしながら登下校しないなど、ご家庭での声がけとともに、水筒を必ず持たせるなど体調管理へのご協力をどうぞよろしくお願いします。



運動場の利用の仕方について

放課後や休日に学校へ遊びに来ることがあるかと思いますが、遊び方や利用の仕方について少し気になることがあります。運動場は学校の敷地内にあり、学校長の管理下にあるため、安全面や管理面から学校長の許可なく立ち入ることはできません。基本的な約束(きまり)について以下の点を確認しますので、ご家庭でもお話をお願いいたします。

- ・遊びに来てよいのは**小学生のみ**です。未就学児の場合、保護者同伴の場合のみ許可をします。
- ・野球など、硬球の使用はできません。ボールはサッカーやドッジボールのみです。
- ・保護者同伴であっても、花火や爆竹など、危険性のある遊びはできません。
- ・プールには勝手に入りません。もし、ボールなどが入った場合は、大人に知らせましょう。
- ・飲み物(お茶や水)以外は、飲食禁止です。
- ・学校へ遊びに来る時は、お家の人に言ってから来ましょう。
- ・自転車で遊びに来た場合は、学童西側のスペースに整列して置きましょう。運動場の中では乗りません。なお、安全のため、自転車に乗る際は必ずヘルメットを着用しましょう。
- ・午後5時(冬は暗くなる前)には帰りましょう。

<チェロアンサンブルコンサート>

9月7日にチェロアンサンブルコンサートがありました。心地よい弦楽器の重低音や弦をはじく音などチェロの音色に魅了されました。最後に代表の方から、「演奏していたら、失敗しそうになったり焦ってしまったりする。でも、それに仲間が気づいてカバーしてくれる。みんなも、困っている人がいたら助けたりみんなと合わせる良さを感じたり、『アンサンブル』を意識して学校生活を送ってほしい。」とのお話がありました。その通りだと思います。

本物の演奏に触れる機会をいただきました「TEAM 幽玄」の演者様をはじめ、関係者の皆様に心よりお礼申し上げます。



全国学力・学習状況調査結果から見えた課題に取り組めます

6年生を対象に4月に行われた全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。本年度は、国語・算数の調査がありました。本校は2教科とも全国平均を上回る結果でした。しかし、詳しく見ていくと課題も見えてきました。今後、以下のとおり課題に対して指導方法の改善を進め、学力の向上に努めます。

【国語】

<課題>

- ① 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること
- ② 筋道の通った文章となるように、文章の構成や展開を考えること
- ③ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと

<取組>

- ① 考えと資料をつなぐために思考ツールを使って考えたり、作成した文章をクロムの読み上げ機能を使って読み返したりしながら、自分の考えが伝わる文章になっているかを確認し修正する力をつけていきます。
- ② 構成図を書いてから文章を書くこと、考えの根拠を示して書くこと、接続詞を適切に使った作文指導に取り組めます。また、「問いと答え」「はじめ中おわり」を低学年からしっかりととらえることにも取り組めます。
- ③ 単なる漢字の習熟ではなく、文章の中で活用する力をつけていきます。

【算数】

<課題>

- ① 基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えたり、混み具合を説明したりすること
- ② 示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述すること
- ③ 二つの表や二次元表から、表の中の数や言葉を用いて説明したり条件に合う数を読み取ったりすること

<取組>

- ① もとにする量や数を明確にし、根拠を基に説明する力をつけていきます。
- ② 条件を提示し、その条件に沿って説明する力をつけるよう取り組めます。
- ③ 表の見方をおさえるとともに、社会科や理科の授業でも表を説明する力をつけるよう取り組めます。