



なかよしタイム「第2回 国府小 チャレンジランキング」!

20日(金)のなかよしタイムでは、「第2回国府小チャレンジランキング」を行いました。今回の種目は、第1回から引き継いだ「あきかんつみ」「フラフープ回し」「1分間ドリブル」「おてだまなげ」「かみちぎりのぼし」「けん玉」と新たに加わった「王様じゃんけん」「伝言ゲーム」「ボーリング」の9種目です。縦割り班で2名ずつの挑戦者を決めてチャレンジしたり、班の全員で協力して記録をめざしたりします。

始まる前から、子どもたちはわくわくの様子。スタートの合図と共に、早速一つ目のコーナーに向かいました。前回の記録を超えようとがんばったり、班で応援をし合ってなかよく過ごす様子が見られ、とても楽しい時間となりました。

また、最後の感想発表では、自主的に挙手して発表しようとする児童がたくさん見られました。「なかよしタイムでみんながもっと仲良くなれた。」「あきかんつみで、つむ缶を選びながら協力してできてよかった。」など、心が温かくなる感想を出してくれていました。

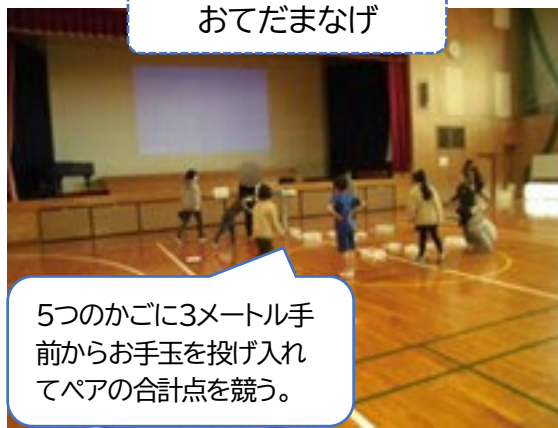
今学期の「なかよしタイム」はこれで終了となりますが、3学期も子どもたちのアイデアを生かしながら、充実した時間にしていきたいと思います。

1分間ドリブル



1分間にバスケットボールで、ドリブルができた回数を競う。

おてだまなげ



5つのかごに3メートル手前からお手玉を投げ入れてペアの合計点を競う。

伝言ゲーム



班の全員で文を伝言していき、その正確性を競う。

フラフープ回し



1分間で連続してフラフープを回せた回数を競う。

けん玉



1分間に玉を乗せられた回数を競う。

あきかんつみ



ペアで空き缶を積み上げ、積み上げた数を競う。

かみちぎりのばし



2分間で1枚の紙を指でちぎり、どれくらい長くちぎれるかを競う。

王様じゃんけん



班の全員が校長先生と一人ずつじゃんけんし、勝った人数の割合を競う。

ボーリング

ペットボトルのピンをバスケットボールを転がして倒した本数を競う。

感想発表



こういった場で、すすんで大きな声で発表できる児童がとて増えています。上級生を見て、育っています。

第2回学校運営協議会が開かれました

12月17日(火)に、本年度の第2回「学校運営協議会」が開催されました。この学校運営協議会は、学校と地域が連携・協働して取り組んでいくために、学校運営等に関する協議などを行う場で、各地区の自治会長や民生児童委員、PTA 会長、国府保育所長、国府公民館長などの皆さんに委員をお願い開催しています。今回は、委員の皆さんに全学級の授業を参観していただいた後、協議を行いました。委員の皆さんから出された意見の中で、ご家庭や子どもたちに関係する主な意見は次のとおりです。

- ◆タブレットの活用が進んでおり、子どもたちが器用に使いこなしている。全員が学習に参加するために、効果的である。一方で、タブレットを通さずに自分の考えをしっかりと伝える力も大切である。また、辞書を引いて調べることも大切にしてほしい。⇒タブレットは、鉛筆とノート同様、文房具のように使いこなすことが求められています。一方で、ご意見をいただいたように自分の意見をしっかりと話したり、国語辞典や漢字辞典などで調べたりすることも大切ですので、バランスを取りながら進めて参ります。
- ◆落ち着いて学習に取り組んでいる。少人数の良さが見えた。高学年になると自覚が出てきて、しっかりと取り組んでいる。⇒まだまだ十分ではありません。全ての児童が落ち着いて意欲的に学習に取り組めるよう、さらに取り組んで参ります。
- ◆授業中の姿勢が悪い児童がいて気になる。⇒ご指摘のとおり、背中が曲がっている、足が床にしっかりとついていない、肘をついている、書く時の目が近い等の様子が普段から見られ、学級でもその都度、指導をしているところです。引き続き指導して参ります。
- ◆学習発表会の取組がとてもよかった。子どもたちは、堂々と発表しており、学校や地域を大切に思っていることが伝わってきた。また、今年は、学習の展示なども見ることができて充実していた。⇒当日の感想でも多くのお褒めの言葉をいただきました。子どもたちのがんばりを評価していただいてありがとうございます。子どもたちの自信となります。
- ◆登下校時の挨拶が自分からできない児童や挨拶が返ってこない児童がみられる。⇒これまでもご意見をいただいております。学校でも呼び掛けているところです。挨拶は、社会に出てからも大切なマナーです。学校でも引き続き、取り組んで参りますが、ご家庭でも外出先等で挨拶の習慣が付けられるようお願いいたします。

いただいたご意見については、改善に向けて引き続き取り組んで参ります。

挨拶や学習時の姿勢など、ぜひ、ご家庭でもご指導ください。