

南国市教育振興基本計画

(令和5年度～令和7年度)

令和5年3月

南国市教育委員会

目次

第1章 計画の基本方針と体系	1
1 基本方針	1
2 基本目標と施策の体系	1
(1) 基本目標	1
(2) 施策の体系	2
第2章 施策の展開	3
1 21世紀を担う子どもたちの「生きる力」を育む保育・教育の推進	3
2 すべての世代の人々が「心豊かに学び続ける社会」 を旨とした生涯学習の推進	8
第3章 具体的事業	
1 21世紀を担う子どもたちの「生きる力」を育む保育・教育の推進	10
2 すべての世代の人々が「心豊かに学び続ける社会」 を旨とした生涯学習の推進	11

第1章 計画の基本方針と体系

1 基本方針

かがやく明日への人づくり

時代の変化に柔軟に対応した、健康で文化的な活力ある社会の形成者として、「六育」を核とし「生きる力」を育み、創意と自主性に富んだ人間性豊かな市民の育成を期する。

そのために、保育所（園）・幼稚園・学校・家庭・地域の連携を密にし、生涯学習の視点に立って、保育・教育・文化の環境整備・充実に努め、南国市らしい特色ある教育を推進する。

2 基本目標と施策の体系

(1) 基本目標

- ① 時代の要請と市民の期待に応える幼稚園・学校づくりに努めるとともに、保幼小中学校の連携による学びと育ちの連続性の実現に向けた保育・教育を推進する。
- ② 就学前の保育・教育、学校教育は、生涯にわたる人間形成、学習活動の基盤であり、乳幼児・児童生徒一人一人の健やかな心と体の発達をめざすとともに、個性を伸ばし、自ら学び自ら考える力を培う保育・教育の充実に努める。
- ③ 確かな学力と豊かな心と健やかな体を育てる、六育（智育・徳育・体育・食育・才育・防育）のバランスのとれた保育・教育の創造に努める。
- ④ ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」がある授業の実現に向け教師の指導力向上を図るとともに、情報活用能力を、言語能力と同様に「学習の基盤となる資質・能力」と位置づけ、育成を図り、プログラミング教育や学校のICT環境整備に努める。
- ⑤ 市民みんなで取り組む人権教育の推進による人権意識の育成・高揚と啓発に努める。
- ⑥ 家庭、地域との連携による、幼児・児童生徒の実態把握に努め、日常の信頼関係を構築する中で、いじめや不登校等の未然防止、早期発見、早期対応できる体制づくりに努める。
- ⑦ 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てるキャリア教育を推進する。
- ⑧ 地震や津波だけでなく、集中豪雨等その他の自然災害についても正しく理解し、いざというときに的確に判断できる力を身に付け、「自分の命は自分で守る」ことのできる防災教育を推進するとともに、生活安全・交通安全に対しても、的確に判断行動できる力を身に付ける教育に努める。
- ⑨ 自己実現を目指し、豊かな人生を送ることができる生涯学習の振興に努める。
- ⑩ 気軽にスポーツに親しみ、楽しむことができる生涯スポーツの振興に努める。
- ⑪ 文化財を地域づくりの核として、生活の中で文化財の保存・活用に努めるとともに、地域に対する愛情と誇りをもてる教育の推進にも努める。

(2) 施策の体系

かがやく明日への人づくり	21世紀を担う子どもたちの「生きる力」を育む 保育・教育の推進	<p>(1) チーム学校により組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組める学校の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「六育」に共通する取組 ○「智」の取組 ○「徳」の取組 ○「体」の取組 ○「食」の取組 ○「才」の取組 ○「防」の取組 <p>(2) 厳しい環境にある子どもたちの貧困の世代間連鎖を教育によって断ち切る支援策の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「六育」に共通する取組 ○「智」の取組 ○「徳」の取組 ○「体」の取組 ○「食」の取組 ○「才」の取組 ○「防」の取組 <p>(3) 就学前の子どもたちの教育・保育環境の整備と「生きる力」の基礎づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ①保幼小の円滑な接続の推進 ②発達障害等のある乳幼児への専門的な指導・支援の充実 <p>(4) 安全・安心で質の高い教育環境の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ①南海トラフ地震をはじめとする自然災害に備えた取組の推進 ②教育の情報化の推進 ③子どもと向き合う時間の確保のための教員の働き方改革の推進
	すべての世代の人々が「心豊かに学び続ける社会」を目指した 生涯学習の推進	<p>(1) 地域全体で学校教育を支援する体制づくりの推進</p> <p>(2) 地域住民が主体的に学び楽しむ生涯学習の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ①高齢者教室の充実 ②公民館活動の充実 <p>(3) 人権尊重の理念の普及・高揚を図るための人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ①人権教育の推進 <p>(4) 魅力あふれる生涯スポーツの振興</p> <ul style="list-style-type: none"> ①生涯スポーツの推進 <p>(5) 地域における青少年健全育成活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ①青少年の健全育成 <p>(6) 市民の求める情報提供、心を育む読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ①資料収集及び提供 ②子ども読書活動の推進 ③新図書館の整備 <p>(7) 地域の豊かな市民文化の創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ①文化財の保存・活用 ②市民文化の振興 ③芸術文化の振興

第2章 施策の展開

1 21世紀を担う子どもたちの「生きる力」を育む保育・教育の推進

(1) チーム学校により組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組める学校の構築

【「六育」に共通する取組】

ア 校種間の連携・協働の推進

保幼小連携の取組がさらに円滑に行われるために、各小学校を中心に保育所（園）・幼稚園等とともに架け橋期のカリキュラムを開発し、小1プロブレムへの対応を保幼小連携で行う。また、中学校ブロックの小中学校が合同で研修会を開催する等連携・協働しながら、子どもたちに内在する力や可能性について、9年間を見通した学力向上や生徒指導の実践研究に取り組みます。

イ 学校の組織マネジメント力を強化する仕組みの構築

校長が明示する学校経営計画を基に、学校の目標や課題を全教職員が共有し、方向性を合わせて取組を推進するとともに、PDCAサイクルにより取組状況や成果を点検・検証しながら、学校経営計画の質的な充実を図ります。また、校長を中心とした組織マネジメントが効果的に推進されるチーム学校としての体制をさらに構築します。

ウ 地域と学校との連携・協働の推進

「社会に開かれた教育課程」の実現に向けた地域学校協働本部の活動を推進し、地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支え育む体制づくりを目指します。

また、社会全体の教育力の向上及び地域の活性化を図るために、保護者や地域住民等が学校運営に参画する取組の一つであるコミュニティ・スクールを全ての学校で導入し、学校と地域の連携・協働による持続可能な推進体制の構築を図ります。

エ 外部・専門人材の活用の拡充

学校全体の教育力を高め、児童生徒を取り巻くさまざまな教育課題に対応するため、多様な人材（各種支援員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、生徒指導協力員、運動部活動指導員等）の参画による、それぞれの専門性を生かした支援体制を構築します。

オ 人権教育を基盤とした生徒指導の推進

地域や幼稚園・学校の実態に応じた人権教育の全体計画と年間指導計画を確立し、様々な人権課題を総合的にとらえた人権教育を推進します。また、幼稚園・学校における人権教育の取組を乳幼児・児童生徒や教職員が、保護者、市民へ広げ、地域ぐるみで人権意識の高揚と啓発に努めます。

カ 障害の状態や教育的ニーズに応じた指導・支援の充実

保育所（園）・幼稚園等から小学校へ、さらに小学校から中学校への計画的・継続的な指導・支援を行うため、支援引き継ぎシート及び個別の教育支援シートを活用した円滑かつ適切な引き継ぎが確実に行われるようにします。また、発達障害等のある児童生徒への支援を充実させるため、特別支援教育学校コーディネーターを中心とした校内支援委員会等において、個別の指導計画や特別支援学級在籍児童生徒の個別の教育支援計画を作成します。そして、合理的配慮コーディネーターとともに、指導目標、指導内容・方法を定期的に検討する等、チーム学校として組織的な指導・支援を継続的に行います。

キ 食育の推進

「食育のまちづくり宣言」「南国市食育のまちづくり条例」の趣旨に則り、生産から消費までを視野に入れた食農教育を推進する等、食を中心とした教育課程の編成を工夫し、食に関する指導の校種ごとの取組の成果を継承し充実に努めるとともに、望ましい食習慣の形成にさらに努めます。

ク キャリア教育の充実

児童生徒が将来への夢や希望を持ち、自己実現に向けて努力することができるよう、職業教育、職場体験学習等、関係機関との連携を密にし、発達段階に応じたキャリア教育の充実に努めます。また、児童生徒一人一人の進路についての意識や適性、能力を把握し、的確な情報提供と支援体制の確立に努めます。

ケ 情報活用能力の育成

情報化社会に主体的に対応できるよう、児童生徒の発達段階に応じて、デジタル教材や情報機器、学校図書館等を効果的に利用しながら、計画的に情報活用能力の育成を図ります。また、教職員の情報機器活用能力と指導力の向上を図り、各教科・領域等の学習における効果的なICT活用に努めるとともに、学習成果の積極

的な発信・交流に努めます。

さらには、情報モラルや情報リテラシーに関する指導を行い、情報の送受信に際して的確に判断し対処できる能力の育成に努め、学習指導要領におけるプログラミング教育をはじめ、情報手段（ICT）を適切に活用した学習活動の充実を図りながら、「学習の基盤となる資質・能力」と位置付けられた情報活用能力の育成に努めます。

【「智」の取組】

ア 教員の教科指導力を向上させるチーム学校の仕組みの構築

児童生徒に基礎的な知識・技能を習得させるとともに、実社会や実生活との関連を図り、自ら課題を見出し、その解決に向けて知識や技能を活用したり、主体的・対話的に物事の本質を探究したりしていくような学習活動に取り組みます。また、これからは生きる子どもたちに身に付けさせるべき資質・能力、それを育成するための学習内容・指導方法を記した学習指導要領等を理解した上で、授業研究・研修をすることや、教員同士が刺激し合い教え合っただけでなく、教科の専門性を高め、指導力を磨き合っている取組を進めていきます。

さらには、メンター制の活用や中学校における「タテ持ち」の取組を通して、初任者教員や若年教員等の育成を図りながら、学力向上に向けて教員が協働して取り組むチーム学校の仕組みを構築します。

イ 児童生徒の学習の質の向上

「よりよい授業」にするためには、「主体的・対話的で、深い学び」に取り組む必要があります。それを実現するために、教科の特性を踏まえながら、今までに培ってきた教科指導とともに、自分の考えを持ったりその考えをさらに高度なものにしたりしながら、さまざまな見方・考え方を養い、確かな学力と知恵を身に付けられる授業を目指します。

また、予測できない変化を前向きに受け止め、主体的に向き合い関わり合い、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となるための力を育むために、「児童生徒一人一台端末」におけるMEXC B Tや学習ドリルソフト、ロイロノート・スクール等を効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びの実現を目指します。

教育課程の異なる「知的障害特別支援学級」在籍児童生徒に対して、合理的配慮コーディネーターとともに、「生活単元学習」の充実も図ります。

授業や家庭学習において、児童生徒に身に付けさせなければならない能力の育成に向けて、単元テスト・学習シート等の教材も効果的に活用します。家庭学習については、各中学校区における小中連携において作成した「家庭学習の手引き」を活用したり、授業と関連を図ったりすることで、児童生徒にとって必然性のある、質の高い家庭学習の提供に努める等、授業改善や家庭学習について、「チーム学校」として組織的に推進します。

ウ 児童生徒の学習意欲を高めるための機会の確保

各地域の特色を生かしたキャリア教育の実践を支援するとともに、地域と連携したキャリア教育を推進します。

また、児童生徒の読書活動の充実に向けて、「高知県子ども読書活動推進計画」並びに「南国市子ども読書活動推進計画（第3次）」に基づき、授業等における学校図書館のさらなる活用や、南国市立図書館等との連携、地域の民間団体や読書ボランティアとの連携による読み聞かせ等の実施、推薦図書リストの配付等による啓発等の取組を一層推進します。

【「徳」の取組】

ア 規範意識や自尊感情を育む組織的な取組の推進

学校においては、全ての教育活動を通じて、道徳教育や児童生徒が本来持っている力や良さを引き出す人権教育を基盤とした生徒指導に努めます。また、一人一人の人権が尊重される学校・学級づくり等の取組を「チーム学校」として組織的に推進することにより、児童生徒の規範意識の向上や自尊感情の醸成を図り、生徒指導上の諸問題の未然防止や早期発見・早期対応に努めます。

イ 生徒指導上の諸問題の未然防止のための仕組みの構築

小中連携の強化や中1ギャップの解消に向けた仲間づくり等の取組、南国市いじめ防止宣言等いじめ防止に向けた児童生徒の主体的な取組、生徒指導上の諸問題の未然防止に向けた「チーム学校」として組織的な取組を推進します。

ウ 生徒指導上の諸問題の早期発見・早期解決のための仕組みの構築

生徒指導上の諸問題については、その発見や対応が遅れることにより、場合によっては取り返しのつかない事態に至るおそれもあるため、教職員による、児童生徒との関わりを通じた問題行動の早期発見・早期対応が行われるよう徹底します。また、教育相談支援機関による支援やスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等の外部の専門人材の活用等により課題の解決が的確に図られる仕組みを構築します。

特にいじめは、児童生徒の命に関わる事案であるため、学級担任が一人で抱え込むことがないよう、年度当初に「南国市いじめ防止基本方針」及び「各校学校いじめ防止基本方針」を用いた研修を行い、「いじめの定義」を含め、アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定め取り組みます。さらに、それを徹底するため、チェックリストを作成・共有して全教職員で実施し、「チーム学校」として迅速な対応ができる体制を整えるとともに、関係機関との連携によるきめ細かな支援の充実を図ります。

また、本取組を各校学校評価書の評価項目に位置づけ、いじめの有無やその多寡のみを単に評価するのではなく、日常の児童生徒理解、未然防止や早期発見、いじめが発生した際の迅速かつ適切な情報共有や組織的な対応等が評価されることを教職員に周知徹底するとともに、児童生徒や地域の状況を十分踏まえて目標を立て、目標に対する具体的な取組状況や達成状況を評価し、評価結果を踏まえてその改善に取り組みます。

【「体」の取組】

ア 体育授業の改善

文部科学省が作成した体育学習の評価に関する手引きを活用して、学校の実態に応じた適切な評価規準や評価方法が年間指導計画に適切に設定されるよう徹底します。また、設定された内容を基に教科会の充実を図る等、教員同士が日常的に授業の質を高め合う仕組みを構築します。

イ 健康教育の充実

学校全体で取り組む健康教育に関する研修や、学校・家庭・地域が連携した取組を推進することにより、健康教育の充実を図ります。

ウ 運動部活動の充実

南国市部活動ガイドラインの遵守とともに、各中学校の実態に応じて運動部活動の地域移行を段階的に図ります。地域のスポーツ団体等と学校との連携・協働を推進し、地域におけるスポーツに親しむ機会の確保、生徒の多様なニーズに合った活動機会の充実等、生涯にわたってスポーツに親しむ能力や態度を育て、体力の向上や健康の増進だけでなく、生徒の自主性や協調性、責任感を育むとともに、その取組を通して思考力・判断力・表現力を育成します。

また、人間関係の構築、自己肯定感の向上等、「智・徳・体・食・才・防」育の向上に相乗的な効果をもたらす運動部活動の充実を図ります。

【「食」の取組】

地域食材や旬の食材を取り入れた楽しく特色ある給食の充実に努めるとともに、幼稚園・学校全体で食に関する体験活動や「食の自立」を目指した食に関する指導の充実に努めます。また、幼稚園・学校のそれぞれの特色や実態に応じ、各教科・領域等における食に関する教育内容の見直しをさらに図り、より調和のとれた総合的な指導方法の工夫改善に努めます。

【「才」の取組】

教員の専門性を向上させ、ユニバーサルデザインの視点に基づき、発達障害等のある児童生徒を含めた全ての児童生徒が「分かる」「できる」授業づくりをさらに推進します。

また、基礎学力の定着とともに、様々な体験活動により、児童生徒が学校や家庭・地域の中で、自らの立場や役割を理解し、自分が大切な存在であることを実感し、自己肯定感を高められるよう教育活動のさらなる充実を図ります。

【「防」の取組】

「防災の授業（年間小中学校5時間以上）」と「避難訓練（年間3回以上）」を学校安全計画に明確に位置づけ、高知県安全教育プログラムを使用した防災教育を実施します。

(2) 厳しい環境にある子どもたちの貧困の世代間連鎖を教育によって断ち切る支援策の徹底

【「六育」に共通する取組】

ア 保護者に対する啓発の強化

教育行政、学校、保護者が同じ方向を向いて地域の子どもたちを取り巻くさまざまな課題に対処していくため、各地区においてPTAの研修会等を開催することにより、課題を共有する場を設け、PTAの具体的な活動につなげていきます。

イ 学校や地域の力による家庭の教育力の補完

家庭が抱える課題は多様化・複雑化しており、厳しい環境にある子どもたちの貧困の世代間連鎖を断ち切るためには、保護者に対する啓発の充実にとどまらず、学校と地域が力を合わせ、地域ぐるみで子どもの成長を見守り支えていく体制づくりが必要であり、その取組を支援していきます。

ウ 保護者の経済的負担の軽減

経済的な理由で就学が困難となる生徒に対し、就学援助費を支給することにより、学用品費や給食費、PTA会費等の教育費の負担軽減を図ります。

エ ネット問題に対する情報モラル教育の推進

学校での情報モラル教育を推進するとともに、インターネットの適正な利用に向けた児童生徒の主体的な取組を促進します。また、南国市いじめ防止宣言（平成27年8月）でのアピール（宣言）をもとに、ネット問題をテーマにしたPTA研修等を積極的に支援します。こうした取組を通じて学校・家庭・地域と連携したインターネットの適正な利用に向けたルールづくり等につなげます。

オ 自殺予防教育の推進

児童生徒の心を耕す「夢」や「志」を喚起し、豊かな人間性を育むキャリア教育を推進します。また、自尊感情を育み、児童生徒の豊かな情操や他者とのコミュニケーション能力を高め、友達を思いやる心を育てる教育を推進します。

教職員に対しては、自殺のサインを出している子どもに気づき、適切な対応ができるゲートキーパー養成研修を行い、子どもの特徴や追いつめられている子どもの心理を言動から把握すること、そして、自死直前のサインを逃さず、周りの大人がキャッチすること、さらには、一人の大人ではなく、複数の大人でアンテナを張り、子どもたちの「耐え難い」「逃げられない」「果てしなく続く」という、苦痛に満ちた感情に手をさしのべることができるようにしていきます。

また、自殺予防対策基本法の趣旨である「生きることへの包括的支援」に対する自殺予防教育を含む『SOSの出し方・受け方に関する教育』の具現化を図り、児童生徒へのより良い教育の構築に努めます。

【「智」の取組】

ア 放課後等における学習の場の充実

小・中学校が主体的に実施する放課後等の補充学習において、学習のつまずきに早期に対応し、よりきめ細かな個別指導や家庭学習指導を行うため、放課後等学習支援員の配置を継続します。

イ 厳しい環境にある子どもの学びの場へのいざない

個々の子どもに寄り添い、解決に向けたきめ細かな支援を行いながら、児童生徒の個別の状況に応じた適切な対応に向け、スクールソーシャルワーカーの配置を継続します。

また、「児童生徒一人一台端末」を活用し、学校と家庭を結ぶオンライン学習を実施することにより学力保障に努めます。

【「徳」の取組】

ア 地域全体で子どもを見守る体制づくり

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）と地域学校協働活動（本部）の一体的な推進により、子どもたちが多くの大人たちに見守られながら育つ環境を作り、子どもたちの規範意識や自尊感情を育むために、地域の方々による登下校時の子どもたちへの声かけや交通安全指導、子どもたちと一緒に清掃活動等の取組の充実を図ります。

また、児童虐待やいじめ等の子どもたちを取り巻く現状について、保護者とともに児童生徒の支援に関わる大人を中心に理解を深める取組を推進するとともに、地域による子どもたちの見守り機能の強化にも努めます。

イ 専門人材、専門機関との連携強化

スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーの配置拡充等により、子どもや保護者等が不安や悩みをいつでも気軽に相談できる体制を構築し、子どもや家庭が抱える課題への多様な支援のさらなる充実を図ります。また、「高知家の子ども見守りプラン」に基づき、市長部局、教育委員会、警察本部、さらには少年サポートセンター等と連携して、非行を未然に防ぐ「予防対策」、非行の入口にいる子どもたちを非行に向かわせない「入口対策」、立ち直りを支援する「立ち直り対策」の3つの対策を推進していきます。

【「体」の取組】

子どもとの関わり方や乳幼児期からの望ましい生活習慣の重要性についての保護者の理解を促進するため、幼稚園等における保護者を対象とした学習会等、専門性を有する人材を活用し支援に努めます。また、小学校から中学校までの系統的な食教育を行ったり、早寝・早起きの重要性等を各校保健指導で行ったりしながら、子どもや保護者等の健康的な生活習慣に関する意識の向上を図ります。

【「食」の取組】

欠食がみられる等食生活の面で厳しい状況にある子どもを学校等で把握した場合には、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーと連携して、子どもやその家庭の状況の把握に努め、課題に応じて要保護児童対策地域協議会や児童相談所等の福祉部門と連携して課題の解決にあたります。

【「才」の取組】

児童生徒の発達段階に応じた豊かな情操を育むために、感受性の高い時期に地域の方や外部講師とともに、児童生徒が心を動かす体験を重ねる教育活動の充実を図り、子ども自身が自分の良さを見つけ、自ら持っている興味・可能性・能力に気づくことができるようにしていきます。

【「防」の取組】

地震や津波だけでなく、集中豪雨等その他の自然災害とともに、防犯等の登下校の安心安全も含めて、各学校での学校安全教育を推進する中で、保護者・地域との連携の強化を図ります。

(3) 就学前の子どもたちの教育・保育環境の整備と「生きる力」の基礎づくり

① 保幼小の円滑な接続の推進

保幼小連携の取組を促進するために作成された接続期カリキュラムに基づき、「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」や小学校の学びを念頭に置いた、専門的で高度な知見に基づいた質の高い保育・教育を推進します。

② 発達障害等のある乳幼児への専門的な指導・支援の充実

発達障害等のある子どもに対する指導・支援内容を幼稚園等と小学校との間で確実に引き継ぐため、指導内容等が記載された引き継ぎシートの活用を徹底します。また、一人一人の子どもへの指導・支援の目標や内容、方法をまとめた個別の指導計画が作成され、管理職を中心に園全体として指導計画が円滑に実施されるよう支援します。

(4) 安全・安心で質の高い教育環境の実現

① 南海トラフ地震をはじめとする自然災害に備えた取組の推進

学校等の施設内における子どもたちの安全・安心を確保するため、公立小中学校等の耐震化等の財政支援等により、自然災害に強い学校施設等を整備します。また、子どもたちの防災対応力の向上及び学校や教職員の危機管理能力・防災力の向上に向けて、高知県安全教育プログラムに基づく防災教育を一層推進します。

また、このような活動を地域とともに取り組み、「自助」「共助」の意識を高める活動を行います。

② 教育の情報化の推進

学校における情報セキュリティの強靱化により、校務系と教育ネット系を完全分離するとともに、南国市における児童生徒の情報資産を「機密性」「完全性」「可用性」により分類し、必要に応じて取扱制限を行い、児童生徒の個人情報の漏洩を防ぎます。

また、校務支援システムを効果的に活用し、教員の業務負担軽減を図り、児童生徒に向き合うための時間を創出し、質の高い授業の提供に努めます。

③子どもと向き合う時間の確保のための教員の働き方改革の推進

児童生徒にとって、より価値のある学習の提供や、いじめや不登校等児童生徒に寄り添った教育が行われるために、校務支援員や部活動指導員の配置を行い、児童生徒に向き合う時間の確保に努めます。また、校長のリーダーシップのもと、地域・保護者とも連携し、各校における働き方改革を進めます。その際、教員の出退勤について、システム利用による、より正確な実態を管理職が把握するとともに、必要に応じた面談等を行い、教員のストレス等の把握と対応に努めます。

2 すべての世代の人々が「心豊かに学び続ける社会」を目指した生涯学習の推進

(1) 地域全体で学校教育を支援する体制づくりの推進

次世代を育むため、学校・家庭・地域社会の連携により、地域ぐるみで子どもを育てる環境づくりに取り組み、基本的な生活習慣の確立に向けて、成長・発達を援助する学習活動に努めます。

(2) 地域住民が主体的に学び楽しむ生涯学習の推進

①高齢者教室の充実

高齢者一人ひとりが、健康で生きがいをもった毎日を集団・交流の中で過ごせるように高齢者教室を実施します。

②公民館活動の充実

地域のコミュニティの拠点施設である地区公民館等で、多世代が参加でき人々の心が触れ合う温もりのある活動を展開します。

(3) 人権尊重の理念の普及・高揚を図るための人権教育の推進

①人権教育の推進

ア 人権尊重のまちづくりの趣旨に沿って、身近な人権課題の解決に努めるとともに、あらゆる人権課題の解決をめざした人権教育を推進します。

イ 性別による不平等を許さない社会づくりに向け、男女共同参画を基本とした教育の推進に努めます。

(4) 魅力あふれる生涯スポーツの振興

①生涯スポーツの推進

市民のスポーツ活動の普及と振興のため、いつでも、どこでも、気軽にスポーツに親しみ、楽しむことができるよう、生涯スポーツ社会の実現を目指すとともに、総合型地域スポーツクラブとの連携による各種競技団体の発展やスポーツクラブの振興、また、スポーツ推進委員連絡協議会との協働による市民参加の地域スポーツ活動の振興等、生涯スポーツの充実に努めます。さらに、2020年オリンピック・パラリンピック東京大会レガシーとして、スポーツ活動の活性化を図ります。

ア 市民体育大会、小学生駅伝競走大会、南国市駅伝競走大会等を開催し、競技力の向上や競技人口の増加に努めるとともに、健康ウォーキング、スポーツフェスティバル等を実施し、ウォーキングやニュースポーツの体験により、スポーツに親しむ機会を設け、生涯スポーツの普及と振興に努めます。

イ 生涯スポーツ社会の実現のため、総合型地域スポーツクラブの活動とともに健康づくりや楽しく生きがいをもってスポーツライフをおくることができるよう、関係団体等と連携し施策の推進に努めます。

(5) 地域における青少年健全育成活動

①青少年の健全育成

青少年の健全育成のため、学校、家庭、地域、関係機関等連携を密にして、青少年の地域活動の充実に努めるとともに、青少年に対する社会教育の充実に努めます。

ア 家庭や地域社会においてゆとりのある生活や体験活動を重視し、学校教育等関係機関との連携を保ちながら、子どもたちの望ましい人間形成に努めます。

イ 社会環境の浄化を図り、広報活動を活発化して青少年の非行防止に努めるとともに、青少年に対する街頭補導と事後指導を強化し、健全育成に努めます。

ウ 南国市子ども会連合会を支援するとともに、子ども会指導者を計画的に養成し、地域子ども会の組織強化と子ども会活動の充実発展に努めます。

(6) 市民の求める情報提供、心を育む読書活動の推進

①資料収集及び提供

図書館において、社会情勢や市民の関心等に応じた資料を収集し、提供し、保存します。また、児童サービスやレファレンスサービス（調査研究や課題解決のための援助）の充実を図ります。

②子ども読書活動の推進

南国市子ども読書活動推進計画に基づき、子どもの読書活動の推進に努めます。

③新図書館の整備

現在の図書館は、旧法務局の建物を改装して使用しており、開架・閲覧スペースや駐車場も十分ではない中で運営しています。このため、新しい図書館を整備し、市民の多様な読書活動、調査研究、レクリエーション等のニーズに応え、充実した図書館機能を発揮できる施設を整備します。

(7) 地域の豊かな市民文化の創造

①文化財の保存・活用

長い歴史の中で培われてきた貴重な文化財は、市民の心を豊かにするものです。そのため、文化財の保存・活用を通して、心の拠り所となる実効性のある文化財保護に努めるとともに、地域おこしの資源として積極的に活用します。

ア 地域全体で文化財を継承していくため、文化財保護の考え方の共有を図り、周辺の環境も一体にとらえ、地域の皆様や関係機関と連携協力を図りながら活用に努めます。

イ 魅力ある地域づくりや、地域活性化の方策として文化財を活用するため、地域の歴史や文化を総合的にとらえ、地域の魅力・核としての保存・活用の仕方の工夫改善に努めます。

②市民文化の振興

生涯学習の理念に基づき、自己の人格を磨き、豊かな生き方のため、様々な集いや学習の機会を作り、国際交流、地域の豊富な食材の活用等多彩な学習活動の場を設定します。

③芸術文化の振興

地域における芸術文化の活性化とその発展に向けて、子どもたち自ら伝統文化を体験し、学ぶことのできる機会を設けます。

また、本市の歴史・文化・風土にふれる場の充実に努めるとともに、美術展覧会や文化祭を開催します。

第3章 具体的事業

1 21世紀を担う子どもたちの「生きる力」を育む保育・教育の推進

施策	主な事業等
<p>(1) チーム学校により組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組める学校の構築</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティ・スクール推進事業（学校運営協議会） ○学校評価 ○<u>小中連携学力向上推進プロジェクト事業</u> <u>（アクションプラン）</u> ○全国学力・学習状況調査、高知県学力定着状況調査、到達度把握・授業評価システム推進事業 ○教育課程特例校事業 ○英語教育改善プラン推進事業 ○小学校英語専科指導に係る指定校事業 ○理科支援員配置事業 ○言語能力・情報活用能力育成プラン事業 ○授業づくり講座 ○「高知県の授業の未来を創る」推進プロジェクトにおける実践研究協働校事業 ○<u>一人一台パソコンを活用した「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善事業（アクションプラン）</u> ○組織力向上のための実践研究事業 ○南国市教育研究会（休止） ○南国市スクールロイヤー ○特別支援教育支援員・学校図書館支援員・ICT支援員等の配置 ○切れ目ない支援体制整備充実事業（合理的配慮コーディネーター・医療的ケアコーディネーター） ○自閉症・情緒障害特別支援学級の授業づくり支援事業 ○南国市障害者教育支援委員会 ○南国市人権教育研究大会 ○食育の推進 ○米作り親子セミナー ○共同学校事務支援室における働き方改革実践事業
<p>(2) 厳しい環境にある子どもたちの貧困の世代間連鎖を教育によって断ち切る支援策の徹底</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○放課後等学習支援事業 ○魅力ある学校づくり調査研究事業 ○夢・志を育む学級運営のための実践研究事業 ○<u>安心・安全な学校づくりプロジェクト事業</u> <u>（アクションプラン）</u> ○不登校支援推進プロジェクト事業 (校内適応指導教室の設置) ○不登校担当教員配置校サポート事業 ○<u>不登校プラスワン未然防止等事業（アクションプラン）</u> ○魅力担当者会 ○スクール・ソーシャルワーカー（SSW）活用事業 ○南国市教育支援センターふれあい

(3) 就学前の子どもたちの教育・保育環境の整備と「生きる力」の基礎づくり	<ul style="list-style-type: none"> ○幼稚園行事 ○保幼小連絡協議会 ○南国市幼児教育研究会 ○特別支援保育・教育推進事業
(4) 安全・安心で質の高い教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○学校安全総合支援事業 ○南国市岩沼市小中学校交流事業 ○統合型校務支援システムの運用 ○運動部活動指導員配置事業 ○校務支援員活用事業

2 すべての世代の人々が「心豊かに学び続ける社会」を目指した生涯学習の推進

施策	主な事業等
(1) 地域全体で学校教育を支援する体制づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ○地域学校協働本部事業
(2) 地域住民が主体的に学び楽しむ生涯学習の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○公民館活動事業 ○成人式 ○文化講座 ○高齢者教室事業
(3) 人権尊重の理念の普及・高揚を図るための人権教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○人権教育推進事業
(4) 魅力あられる市民スポーツの振興	<ul style="list-style-type: none"> ○市民体育大会 ○スポーツ推進委員連絡協議会等と連携したニュースポーツ及び生涯スポーツの普及・総合型地域スポーツクラブとの協働 ○スポーツ協会との連携による競技スポーツの振興と競技力の向上
(5) 地域における青少年健全育成活動	<ul style="list-style-type: none"> ○補導活動 ○相談活動 ○環境浄化活動 ○調査研究活動 ○広報活動 ○健全育成活動
(6) 市民の求める情報の提供、心を育む読書活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○図書館活動 ○子ども読書活動推進事業
(7) 地域の豊かな市民文化の創造	<ul style="list-style-type: none"> ○美術展覧会開催 ○文化財の保存、活用事業 ○指定文化財の調査・研究 ○オナガドリ保護増殖事業 ○市内遺跡発掘調査等事業 ○文化財講座の開催 ○自主文化事業の開催 ○地域交流センター運営事業